

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

curso 2025/26



Virgen Niña



HH Franciscanas
de los SSCC

ÍNDICE GENERAL	1
Datos generales del Proyecto Educativo:	3
1- Contextualización	3
1.1- Características del entorno social, económico, natural y cultural	3
1.2- Características generales del Centro Educativo Virgen Niña	4
2- Fines y Valores	8
2.1- Fines	8
2.2- Valores	9
3- Prioridades de actuación y líneas estratégicas	11
4- Concreción curricular	12
5- Planes, programas y proyectos	12
6- Mecanismos para dar publicidad al Proyecto Educativo de Centro	13
7. Evaluación del Proyecto Educativo	
7.1- Indicadores de Evaluación	13
7.2- Técnicas y herramientas de evaluación.	13
7.3- Agentes evaluadores	14
Fecha y firma del director del centro	14

Datos generales del Proyecto Educativo

Denominación: Colegio Virgen Niña

Código- 487004548

Titularidad- Hermanas. Franciscanas de los Sagrados Corazones

Dirección- Avda. Segovia, 135, Valladolid 47013

Enseñanzas que imparte- 3º curso del primer ciclo de Educación Infantil, segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Inspectora de Referencia- Dña Ana Isabel Villamañán Cebrián

Nuestro Proyecto Educativo de Centro es un documento vinculante, que supone la adhesión indispensable de toda la Comunidad Educativa sin que por eso deje de ser flexible y abierto a actualizaciones. De él nacen las líneas de actuación, planes, proyectos y programas que después cada miembro de la Comunidad Educativa, según su labor y función, debe llevar a la práctica. El presente PEC contextualiza el Centro con el entorno, está abierto y es susceptible de modificaciones que la evolución de la sociedad, nuestro entorno concreto y la Iglesia nos inspire. Ha sido actualizado en el presente curso 2025-26.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El origen del centro se remonta a 1973, como centro de preescolar. Pronto, como consecuencia de un notable aumento de la población en el barrio, aumentan las demandas de matrícula; surge la necesidad de contratar profesorado secolar y de construir un edificio para dar respuesta a dicha demanda.

El 29 de noviembre de 1976 se autorizó la transformación como Centro de E.G.B. En 1990 se reconoce como Colegio de Primaria y Secundaria. Posteriormente, en el año 2009 se conceden al centro dos cursos de Diversificación. Hoy, nuestro Colegio "Virgen Niña", concertado mixto, situado en la Avenida de Segovia nº 135, en el barrio de las Delicias de Valladolid, es un

Colegio Privado, Concertado y mixto, cuya titularidad ostentan las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones.

1.1- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO, NATURAL Y CULTURAL

El colegio está situado en el barrio de Las Delicias, Se trata del barrio más poblado de Valladolid, que surgió como consecuencia del crecimiento urbano de la ciudad relacionado con la fábrica automovilística FASA Renault. Sus habitantes son, en su mayoría, de clase media-baja.

En la actualidad el nivel de paro ha aumentado y el poder adquisitivo de las familias ha descendido considerablemente. Muchas familias jóvenes se han trasladado en los últimos años a otras zonas de la ciudad, pero siguen vinculadas al barrio por la presencia de los abuelos, y, en ocasiones, por la asistencia al colegio.

Existe también un elevado número de población de etnia gitana y de inmigrantes, sobre todo marroquíes y sudamericanos, que están contribuyendo a que la edad media de los habitantes de las Delicias se mantenga, ya que de no ser por ellos, el barrio estaría envejeciendo año tras año. Hay familias que viven en casas sin las mínimas condiciones sanitarias.

El colegio se encuentra situado al lado de "Las Viudas", un enclave donde se acentúa todo lo mencionado anteriormente, y donde vive un elevado número de nuestros alumnos.

El barrio cuenta con diez centros de Educación Primaria, entre centros públicos y concertados, y cuatro institutos de Educación Secundaria. Cuenta con un centro cívico municipal, el Centro Cívico Delicias. En el corazón del barrio, y justo al lado de nuestro colegio, se encuentra la Escuela Oficial de Idiomas, que mueve a un gran número de alumnos que acuden a clase desde distintos puntos de la ciudad.

Contamos con dos centros de salud de Medicina General y uno de Especialidades. En el anillo exterior del barrio se sitúa el Hospital Río Hortega.

La oferta comercial es bastante amplia, si bien se viene observando el cierre progresivo de negocios de toda la vida y la apertura de establecimientos nuevos, cuya duración es a veces, muy corta.



Escasean las zonas verdes en las Delicias, pues los únicos parques que tenemos son, el Parque de la Paz, y el Parque de Canterac, cuya extensión ha disminuido considerablemente tras la construcción de numerosos bloques de viviendas en torno al Hospital Río Hortega.

1.2- CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO VIRGEN NIÑA

1.2.1- ALUMNADO

El alumnado de nuestro colegio es un fiel reflejo de la diversidad creciente que tenemos en el barrio de las Delicias. Contamos en la actualidad con 567 alumnos, repartidos de la siguiente manera:

7 aulas de Educación Infantil, con 109 en total

12 aulas de Educación Primaria, con 273 alumnos en total

10 aulas en Educación Secundaria Obligatoria, con 185 en total

La afluencia de alumnos está siendo constante a lo largo de los últimos cursos. La incorporación de estos una vez que el curso ya ha comenzado, junto con las deficiencias formativas y materiales que muchos de ellos arrastran, dificultan mucho la labor docente diaria.

Tenemos alumnos de muy variadas nacionalidades y entorno cultural: el centro acoge a población musulmana, alumnos procedentes de distintos países de América Latina, alumnos chinos, y de distintos países del Este de Europa, lo que crea perfiles muy heterogéneos en las aulas, y afecta notablemente a los procesos de enseñanza/aprendizaje.

En conclusión, nuestro centro es un reflejo de la creciente multiculturalidad del barrio a la que anteriormente nos hemos referido.

La convivencia entre tanta diversidad en general es buena, si bien cabe señalar que observamos un creciente recelo de las familias hacia algunos alumnos de diferentes etnias o religiones, en su mayoría motivado por la difícil asunción de normas que en ocasiones estos últimos presentan.



También destacamos la compleja situación social y familiar de un creciente número de alumnos, que demandan mucha atención y afecto, y que procuramos tratar con sumo cuidado, respeto y cariño.

Además, año a año vemos como la implicación y respuesta de las familias es cada vez menor.

La mayor parte de nuestros alumnos vive en el barrio de las Delicias, si bien tenemos un número creciente de familias que han trasladado su vivienda fuera del barrio o pueblos adyacentes, pero siguen trayendo a sus hijos a nuestro colegio por su vinculación al centro, o por la cercanía de los abuelos y familiares.

Un número importante de alumnos son hijos o familiares directos de exalumnos, hecho que confirma la fuerte vinculación al centro de los alumnos que en nuestros más de 50 años de andadura han tenido y tienen con el Colegio Virgen Niña.

1.2.2- PROFESORADO

El colegio cuenta con 48 profesores, de los cuales tres son religiosas y el resto laicos. El profesorado se distribuye de la siguiente manera:

Educación Infantil- 7

Educación Primaria -18

Educación Secundaria- 21

Orientadoras-2

Los profesores son los primeros responsables del proceso de la enseñanza-aprendizaje en el marco de sus respectivos ciclos, áreas y seminarios, y comparten la responsabilidad global de la acción educativa del Centro junto con los demás estamentos de la Comunidad Educativa, de conformidad con el Carácter Propio del Centro.

Dentro del personal docente del centro, conviven profesores con una larga permanencia en el colegio junto con otros de más reciente contratación. La inclusión en el currículo de materias que requieren una titulación muy concreta, o bien diversas circunstancias de tipo familiar, hace que algunos profesores no tengan la jornada laboral completa.

El profesorado de nuestro colegio asume y se identifica con los rasgos del carácter propio de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones, recientemente actualizado en



un documento denominado Proyecto Educativo Institucional (PEI), del que deriva un Código de Conducta que todos los implicados en la misión educativa del colegio han de respetar y cumplir. Los profesores mantienen una permanente actualización metodológica para lograr una adaptación a las directrices de la LOMLOE y a las nuevas realidades presentes en nuestras aulas. Por otro lado, la mayor parte del profesorado se implica, no solo en las actividades propiamente lectivas y académicas, sino también en trabajar por la proyección del colegio y por darnos a conocer en un barrio donde existe un amplio número de centros escolares.

1.2.3- EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo es el órgano coordinador de la elaboración del programa del centro y el colaborador de la dirección en el ejercicio de sus funciones. Es nombrado y cesado por la entidad titular.

El Equipo Directivo de nuestro centro está formado por los siguientes integrantes:

Madre Inmaculada Campo Moreno, Titular de la Congregación

Ana Isabel Martín Gonzalez, Directora Pedagógica

Sandra Arroyo López, Jefe de Estudios y coordinadora de Educación Primaria

César Lobo Pérez, coordinador de Educación Secundaria

Susana Mínguez Pérez, coordinadora de Educación Infantil

De acuerdo con nuestro RRI, las funciones del Equipo Directivo son las siguientes:

- a) Asesorar a la Directora en el ejercicio de sus funciones.
- b) Coordinar el desarrollo de los diferentes aspectos del funcionamiento del Centro en orden a la realización de sus objetivos, sin perjuicio de las competencias propias de los respectivos órganos de gobierno.
- c) Establecer el procedimiento de participación para la elaboración y evaluación de los Proyectos Curriculares de las distintas etapas..

- d) Elaborar, controlar la ejecución y evaluar la Programación Anual del Centro y la Memoria final.
- e) Preparar los asuntos de particular relevancia que deban someterse a aprobación en el Consejo Escolar.
- f) Promover y coordinar la evaluación global del centro.
- g) Favorecer el movimiento asociativo de los alumnos y darle el apoyo conveniente.
- h) Aprobar el horario escolar del centro, cada año, así como las actividades complementarias y extraescolares que oferte el centro.
- i) Coordinar el desarrollo global del Plan General de Pastoral.
- j) Elaborar el Plan de Convivencia del Centro.

El Equipo Directivo se reúne semanalmente para poder llevar a cabo todas las funciones anteriormente señaladas y está en permanente comunicación para un óptimo funcionamiento del centro.

1.2.4 PERSONAL NO DOCENTE DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

El personal de administración y servicios contribuye a la buena marcha de la comunidad educativa y aporta su colaboración tanto a la Entidad como a los demás miembros del Centro. Participan en algunos de los órganos colegiados del Centro y son correlativamente responsables en la acción educativa global.

1.2.5 AMPA

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos está integrada por 133 familias de nuestro colegio. Su junta directiva, recientemente renovada, mantiene una coordinación constante con la dirección del centro a través de reuniones periódicas, y colabora muy activamente con el colegio en determinados momentos, como por ejemplo en la llegada de SSMM los Reyes Magos en Navidad, la celebración del Desfile de Carnaval, las Fiestas de la Semana Madre Carmen, la Graduación y despedida de los alumnos de 4º de ESO y recientemente la celebración de nuestro 50 Aniversario con exalumnos. Sus funciones se centran básicamente en organizar actividades extraescolares para los alumnos socios, tanto de tipo deportivo como cultural.



1.2.6- Relación con agentes del entorno y coordinación con Servicios Sociales y Educativos.

En el momento actual, establecemos contacto y coordinación con diversas entidades y servicios externos, con el fin de consolidar intervenciones integrales que cubran todos los aspectos de la vida del niño, implicados en su proceso enseñanza- aprendizaje y que sin los cuales, no sería posible una evolución óptima de su desarrollo tanto escolar, como social y personal.

- Coordinación con Servicios Sociales- Ayuntamiento, a través de los CEAS o del equipo Municipal de Absentismo escolar. Establecemos reuniones regulares con estas entidades.
- Coordinación con SACYL en la intervención de alumnado con problemas mentales, conductuales, del lenguaje y médicos. Establecemos contacto y decisiones con las unidades de Pediatría y de Psiquiatría infanto-juvenil.
- Coordinación con ONGs o Fundaciones (CRUZ ROJA, PROCOMAR, ASVAI, ONCE) en las intervenciones de niños con dificultades sociales o discapacidad.
- Coordinación con centro Base- Atención temprana y discapacidad.

Coordinación con los Equipos especializados de Educación de la JCYL: Atención temprana, Equipos de conducta y Equipos específicos.

En todos los casos, colaboramos con la derivación de alumnos a todos estos equipos y con la aportación de valoraciones, informes, que consideramos oportunos o ellos solicitan.

2. Fines y Valores

Nuestro Colegio VIRGEN NIÑA pertenece a la titularidad de HNAS. FRANCISCANAS DE LOS SAGRADOS CORAZONES, Ofrecemos nuestra propuesta educativa como un Centro Católico, que acoge con respeto, otras ideologías a la vez que pide respeto al Carácter Propio que nos define. Partimos de valores humanos y cristianos. Estos valores son las fuerzas que nos impulsan a obrar en una determinada dirección. Nuestra inspiración en valores meditados y consensuados nos hace sensibles a aquellos que son “generadores de actitudes humanas:



- La libertad respetuosa y la responsabilidad consciente.
- La sincera y permanente búsqueda de la verdad y la crítica equilibrada y serena.
- La solidaridad y el espíritu de servicio para con los demás y la sensibilidad por la justicia.

Este espíritu, que alienta nuestro trabajo, está enmarcado en unos fines que nos orientan y en unos principios o valores que nos aportan raíces y soporte.

2.1- FINES

Desde sus orígenes, los colegios de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones han estado comprometidos con la educación, el servicio social y la evangelización, siguiendo los pasos de la Fundadora, Madre Carmen del Niño Jesús, y presentando el mensaje de Jesucristo como expresión de nuestra identidad.

Nuestros esfuerzos siempre se han basado en trabajar y servir a todo el alumnado, de modo especial a aquellos que necesitan más atención y cuidado, y en perseguir la formación integral de nuestros alumnos, que sean autónomos y abiertos a lo trascendente.

- Nuestra primera y más importante misión es vivir, anunciar e invitar a vivir la Buena Noticia de Jesús de Nazaret y ofrecer a nuestros alumnos experiencias perdurables de fe. En una sociedad crecientemente secularizada, entendemos esta misión como una excelente oportunidad.
- Pretendemos educar en la fraternidad que propicia y consolida el diálogo, la solidaridad, la cooperación y la paz entre los seres humanos, educando para la convivencia y el respeto en un tiempo tan convulso, acelerado y cambiante.
- Pretendemos una construcción personal y personalizada del conocimiento, basado en la adquisición de las competencias básicas y el fomento de la reflexión personal y el pensamiento crítico.
- Asumimos también la enorme oportunidad y potencialidad que nos ofrece la tecnología como medio para acceder a la información y como herramienta para fomentar la



innovación, el cambio metodológico y las actitudes cooperativas, educando en su uso crítico y responsable.

- Profesamos un profundo e indiscriminado respeto a la persona, y lo acompañamos en el descubrimiento de su propio proyecto de vida favoreciendo la síntesis entre fe, cultura y vida:
- Educamos en la libertad y para la libertad.
- Educamos para la justicia y la solidaridad.
- Educamos para la convivencia y la paz.
- Educamos en los valores del Evangelio.

2.2- VALORES

Nuestros valores tienen una clara dimensión educativa que comporta una especial atención al crecimiento personal y armónico de todas las potencialidades del alumno. Para ello, desde la Congregación de Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones se han establecido 13 valores básicos para trabajar como lema y objetivo general, distribuidos en los 13 cursos académicos que van desde 1º de Infantil hasta 4º de ESO. Son los siguientes:

- Alegría, porque creemos que hay que afrontar la vida desde un punto de vista positivo para irradiar ese sentimiento hacia los demás.
- Sencillez, porque apostamos por formar alumnos que sean percibidos por su entorno como personas íntegras, respetuosas, humildes y auténticas.
- Testimonio, ya que queremos formar a personas que sean capaces de experimentar la Buena Noticia, y de transmitirla a los demás.
- Justicia, porque en nuestra forma de educar creemos en la honradez y la equidad; deseamos que nuestros alumnos sean capaces de discernir entre lo que está bien y lo que está mal, para hacer valer los derechos de todas las personas.
- Responsabilidad y sentido del trabajo, porque creemos en el trabajo y el esfuerzo diario, en la constancia y la capacidad de obtener resultados día a día, así como promover el cumplimiento de los deberes y obligaciones tanto individuales como colectivas.

- Servicio, porque, siguiendo el ejemplo de Madre Carmen, queremos promover una constante actitud de colaboración y entrega a los demás, interpretando las necesidades tanto materiales como espirituales del prójimo.
- Paz y Bien, como saludo propiamente franciscano, es una invitación a abrir el corazón a la paz, a transmitir alegría y confianza, creando vínculos positivos con los demás.
- Interioridad, porque nos permite admirar las cosas desde la profundidad del alma, y porque creemos importante desarrollar la capacidad de reflexión y desconexión de tantos estímulos como nos rodean en la sociedad actual.
- Sentido crítico, ya que creemos importante promover y desarrollar la capacidad de análisis para conseguir que el alumno pueda formarse su propia opinión y pueda decidir de forma objetiva sobre opiniones ajenas.
- Espíritu de familia y acogida- Entendido como manera de potenciar las relaciones personales y humanas entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Compasión, porque creemos que las personas debemos ser empáticas e intentar aliviar el sufrimiento de los demás.
- Creatividad, porque creemos necesario abordar la realidad desde distintas perspectivas, siempre en la búsqueda de nuevas soluciones en un mundo que nos somete a un cambio constante y que requiere grandes dosis de adaptabilidad.
- Vida y salvaguarda de la creación, porque defendemos la vida humana y estamos comprometidos con el cuidado de nuestro mundo, siguiendo el ejemplo de San Francisco de Asís.

Para trabajar estos valores, proponemos un estilo en el que

- Cuidamos la atención a la diversidad, ofreciendo refuerzos y facilitando un alto nivel educativo
- Tratamos de desarrollar los diversos modos de inteligencia
- Facilitamos un trabajo cooperativo
- Establecemos programas de innovación educativa
- Fomentamos el desarrollo de una conciencia crítica
- Aprovechamos los medios técnicos que ayudan en la tarea educativa, principalmente tecnologías

- Cuidamos la formación permanente y actualización del profesorado

3. Prioridades de actuación y líneas estratégicas

3.1- PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

Las principales necesidades que identificamos en nuestro centro son las siguientes:

- Identificar las dificultades de tipo familiar, social y económico que padece un elevado número de nuestros alumnos
- Creciente número de familias desestructuradas, lo que afecta claramente al desarrollo emocional, y a la organización diaria de un gran número de alumnos.
- Cada vez se evidencia más la ausencia de normas en el ámbito de la familia, lo que dificulta que los alumnos, y también las familias asuman y cumplan las normas establecidas en el colegio.
- Cada vez se hace más necesario gestionar una atención sociosanitaria a los alumnos, a nivel físico y emocional.
- Procurar que las familias se impliquen en la educación de sus hijos. Constatamos una creciente falta de apoyo al profesor, en ocasiones relacionado con una sobreprotección hacia los hijos.
- Constatamos de manera creciente que el valor del esfuerzo está escasamente interiorizado.
- Fomentar la buena convivencia entre el alumnado y entre las familias de nuestros alumnos.
- Cada vez constatamos un mayor rechazo por parte de las familias a la cada vez más amplia comunidad de origen musulmán que acude a nuestro colegio.
- Es necesario mejorar la coordinación entre el profesorado, y lograr que todos los profesores se impliquen por igual en todas las actividades y acontecimientos del colegio.



3.2- LÍNEAS ESTRATÉGICAS: PROPUESTAS PARA TRABAJAR EN LAS PRIORIDADES ANTES SEÑALADAS

- Una vez valoradas las necesidades educativas de la diversidad del alumnado, planificar y organizar los apoyos y priorizar los recursos personales de que dispone, para ajustarlos a las necesidades grupales y /o individuales del alumnado.
- Priorizar la respuesta educativa a la diversidad dentro del aula o, de forma complementaria, fuera del aula, de manera preferentemente grupal, con la acción coordinada de orientación, profesor tutor, profesor de área, profesor de apoyo...
- Favorecer el respeto a la interculturalidad por parte de toda la comunidad educativa. Diseñar actividades festivas y/ o culturales de manera que se fomente la relación y convivencia entre los alumnos de las distintas etapas, así como la relación profesor-alumno en un contexto lúdico.
- Mejorar los niveles de integración conductual del alumnado con alteraciones del comportamiento en el ámbito escolar.
- Favorecer el conocimiento de sí mismo de cada alumno y su aceptación, trabajando su autoestima.
- Profundizar en el conocimiento de las aptitudes, intereses, actitudes y motivaciones de cada alumno con la finalidad de ayudarlo en sus actuaciones y en sus decisiones.
- Detectar e informar de aquellos casos en los que se detecten situaciones de acoso escolar.
- Incentivar-motivar la formación en las familias a través de la convocatoria para escuela de padres.

4. Concreción curricular

4.1- Propuesta Pedagógica de Educación Infantil [Enlace](#)

4.2- Propuesta Pedagógica de Educación Primaria [Enlace](#)

4.3- Propuesta Pedagógica de Educación Secundaria Obligatoria [Enlace](#)

4.4- Programaciones didácticas [Enlace](#)

5. Planes, programas y proyectos

A continuación, adjuntamos los documentos a través de un enlace.

5.1- Reglamento de Régimen Interior *[Enlace](#)

5.2- Plan de Convivencia* [Enlace](#)

5.3- Plan de Orientación * [Enlace](#)

5.4- Plan de Acción Tutorial. [Enlace](#)

5.5- Plan de Atención a la Diversidad* [Enlace](#)

5.6- Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad* [Enlace](#)

5.7- Plan de Acogida* [Enlace](#)

5.8- Plan de Lectura* [Enlace](#)

5.9- Plan Digital *[Enlace](#)

5.10- Otros

Plan de prevención de abusos [Enlace](#)

Proyecto TEI (Tutoría entre iguales) [Enlace](#)

Plan de Emergencia [Enlace](#)

Proyecto de ajedrez [Enlace](#)

Plan de Igualdad [Enlace](#)

Programa Frutas y Verduras [Enlace](#)

6. Mecanismos para dar publicidad al Proyecto Educativo de Centro

El Proyecto Educativo de Centro se podrá consultar desde la página web de nuestro colegio [Enlace](#), y las familias podrán consultarlo en papel en la dirección del centro. Asimismo, se dará a conocer en reuniones de padres, y en cuantas situaciones específicas requieran su consulta.

7. Evaluación del Proyecto Educativo de Centro

El Proyecto educativo del centro es un documento vivo que ha de ser reformulado constantemente, dado que ha de adaptarse a la realidad cambiante de nuestro centro. De ahí que sea necesario proceder a su evaluación, al menos, al final de cada curso.

7.1- INDICADORES DE EVALUACIÓN

El PEC cumple todos los requisitos y apartados señalados por la autoridad educativa competente

El PEC ha sido accesible a los departamentos didácticos, a todo el profesorado del centro, y a las familias

El PEC se adecúa a las características de nuestro centro

El PEC es claro y concreto, y no presenta imprecisiones y vaguedades

El PEC necesita ser reformulado en algunos apartados concretos

7.2- TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el centro educativo para llevar a cabo la evaluación del PEC son:

- La observación.
- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.
- Cuestionarios, bajo la modalidad de auto informe.

7.3- AGENTES EVALUADORES

Los agentes evaluadores serán:

1. El Equipo Directivo, que revisará el PEC al finalizar el curso escolar, y sus conclusiones quedarán recogidas en la Memoria de fin de curso.
2. El Departamento de Orientación, que actúa en coordinación con el Equipo Directivo y el resto del profesorado.
3. Los profesores que integran las distintas comisiones del centro, y se encargan de evaluar algunos de los programas anteriormente citados para incluir sus conclusiones en la Memoria de fin de curso. Igualmente, los profesores han de evaluar el grado de cumplimiento de sus programaciones didácticas al concluir cada curso escolar, y sus propuestas de mejora serán tenidas en cuenta al revisar las programaciones didácticas al curso siguiente
4. Los jefes de departamento realizarán una evaluación sobre las programaciones didácticas de su departamento.

8. Fecha y firma del director del centro

En Valladolid, a 30 de octubre de 2025



Fdo: Ana Isabel Martín González